

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

**ТЕХНОЛОГИИ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.06. Публичная политика и социальные науки

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Публичная политика и социальные науки»

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Технологии экспертно-аналитической деятельности*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент Т.Ю. Луцина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№5 от 22.03.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** изучение специфики экспертно-аналитической деятельности, включая историю развития этой сферы в странах зарубежья и в России, методы анализа социально-политической, исторической ситуации, методы футурологического прогнозирования и способы репрезентации результатов научно-прикладного исследования. Курс носит научно-прикладной характер и реализуется в рамках установки на трансдисциплинарность современного социогуманитарного образования, предполагающего тесную связь в контексте НИР как классических образовательных институтов, так и организаций, ориентированных на практический потенциал научно-исследовательской сферы.

#### **Задачи:**

- изучить историю возникновения экспертно-аналитической сферы как практически ориентированного контура научно-исследовательского развития;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в странах Западной Европы, США и стран Восточноазиатского региона;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в России, включая период СССР и современной России;
- исследовать методики анализа социально-политической ситуации, включая методы коллективной экспертной оценки, методы прогнозирования, такие как сценарный метод и метод исторических аналогий и т.д.
- рассмотреть основные форматы экспертно-аналитической продукции, такие как аналитическая записка, аналитический доклад, исследование, рекомендации по теме, презентации, бюллетени;
- рассмотреть возможности проектно-аналитической и образовательной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.	<b>Знать:</b> - историю возникновения и развития экспертно-аналитической деятельности в России и за рубежом
	УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в специфике экспертно-аналитической деятельности

	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>Владеть:</b> - способностью к аналитическому анализу исторической составляющей социально-политической ситуации</p>
<p>ПК-2 Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение публичных мероприятий различного формата</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет комплекс мер по организации и проведению публичных мероприятий, в том числе информационных и избирательных кампаний</p>	<p><b>Знать:</b> - современную терминологию, необходимую для комплексного экспертно-аналитического анализа социально-политической ситуации</p>
	<p>ПК-2.2 Готовит проекты сценариев мероприятий и выступлений официальных лиц по общественно-политической проблематике</p>	<p><b>Уметь:</b> - применять методы политического прогнозирования, коллективной экспертной оценки и д.т. для анализа текущей политической ситуации</p>
	<p>ПК-2.3 Использует технологии публичного позиционирования государственных и общественных организаций, бизнес-структур, СМИ и других участников публично-политического процесса</p>	<p><b>Владеть:</b> документального сопровождения экспертно-аналитической деятельности</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать и поддерживать коммуникацию в системе реализации поставленных профессиональных задач</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет устную и письменную коммуникацию с органами государственной власти и местного самоуправления, политическими партиями, общественными и иными организациями по широкому спектру направлений публичной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - структуру организации и специфику функционирования западных и отечественных экспертно-аналитических центров</p>
	<p>ПК-3.2 Оказывает содействие развитию механизмов политической коммуникации</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками исторической и политической экспертизы для анализа текущей</p>

		исторической ситуации
	ПК-3.3 Готовит презентации, аналитические справки, составляет отчеты на основании подготовки и проведения публичных мероприятий	<b>Уметь:</b> - применять научные методы в рамках экспертно-аналитической деятельности

1.3. Дисциплина «Технологии экспертно-аналитической деятельности» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI вв	Позиция эксперта в обществе. Экспертно-аналитическая деятельность как тип исследовательско-прикладной деятельности. Типы аналитических центров. Каналы коммуникации. История возникновения и развития экспертно-аналитических центров в США. История РЭНДа. Структурно-конструктивистский подход в прикладной футурологии «Мы строим историю». История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Великобритании. История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Германии. История и специфика экспертно-аналитической деятельности в Восточноазиатском регионе.
2	Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв.	Экспертно-аналитическая деятельность: российская специфика. Специфика функционирования экспертно-аналитической сферы в СССР. Трансформация положения эксперта в период перестройки и в начале 90-х годов. Особенности функционирования экспертно-аналитической сферы в период перестройки. Особенности функционирования экспертной деятельности в 90-е годы. Особенности экспертно-аналитической сферы в 2000-е годы. Возможности и ограничения экспертно-аналитической деятельности в современной России. Типология экспертно-аналитических центров в современной России.
3	Методика экспертно-аналитической деятельности	Специфика деятельности в экспертно-аналитическом центре. Принципы методов экспертизы. Особенности проведения мониторинга информационного пространства. Методы социологических опросов. Методы выявления коллективной экспертной оценки. Методы политического прогнозирования и моделирования. Методы анализа социополитической ситуации.
4	Форматы экспертно-аналитических документов	Типы информации и работа с ними. Исторические, социологические, политологические исследования. Типология форматов экспертно-аналитических документов: экспертная записка, экспертный доклад, исследование, экспертные рекомендации, презентации, информационные бюллетени. Аналитический документ: структурные и текстуальные особенности. Специфика коммуникации экспертно-аналитических центров со структурами власти. Творческо-образовательные проекты.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

## 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i> <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	4 балла	60 баллов
<i>Всего:</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i> <i>Экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	Отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	Хорошо	зачтено	
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- Как вы можете сформулировать специфику экспертно-аналитической деятельности в рамках НИР?
- Определите специфику формирования экспертно-аналитической деятельности в США.
- Как вы понимаете особенность развития экспертно-аналитической сферы в Западной Европе?
- Сформулируйте специфику формирования отечественной экспертно-аналитической сферы
- Каковы основные методы анализа социально-политической ситуации?
- Сформулируйте основные форматы экспертно-аналитической продукции.
- Работа историка в аналитическом центре.
- Назовите основные аналитические центры в современной России

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Источники.

- Институт стратегического анализа ФБК Сколько продлится кризис Аналитический доклад Москва | 2015 URL: [http://www.fbk.ru/upload/docs/crisis\\_continuance.pdf](http://www.fbk.ru/upload/docs/crisis_continuance.pdf)
- Аналитическая записка Совета по науке и образованию Минобрнауки по вопросу увеличения эффективности российских научных фондов, 21-22.12.2015// <http://sovnet-po-nauke.ru/info/22122015-foundations>
- Информационный бюллетень. Выпуск № 10 для членов фракций Партии «Единая Россия» в представительных органах местного самоуправления муниципальных образований Камчатского края и партийного актива. Ноябрь 2015 года// <http://kamchatka.er.ru/projects/grazhdanskij-universitet/userdata/files/2015/12/23/inf-byul-10-okt-2015.pdf>

### Литература

- Агакишиев, Безбородов, Бачинин: История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Учебное пособие. М, 2016
- Бартон В. И. Сравнение как средство познания. Минск, 1978; Василенко Ю. В. Эвристический потенциал исторической аналогии.
- Зарецкий, Ю. П. (ред.) Стратегии понимания прошлого. Теория, история, историография. Москва: Новое лит. обозрение. 2011.
- Леванский В.А. Моделирование в социально-правовых исследованиях. М., 1986.
- Осипов Г.В. Теория и практика социологических исследований. – М., 1989. – 463 с.
- Плотинский Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: Учебное пособие. М.,1998.

### Электронные

- Рейтинг экспертно-аналитических центров мира. URL: <http://gtmarket.ru/research/the-think-tank-index/info>.

- Справочник по аналитическим центрам России  
URL://http://old.russ.ru/antolog/predely/1/econen.htm

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

## Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:  
 Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться Электронной библиотечной системой "znanium.com", которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

### *9.1. Планы семинарских занятий*

Тема 1. Экспертно-аналитическая деятельность в XX-XXI.

Цель занятия: определить специфику экспертно-аналитической деятельности как исследовательско-прикладной, а также рассмотреть историю ее возникновения.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Экспертно-аналитическая деятельность как тип исследовательско-прикладной деятельности
- История возникновения и развития экспертно-аналитической деятельности

Контрольные вопросы:

- Как вы понимаете словосочетание «фабрика мысли»
- Сформулируете основные этапы развития экспертно-аналитической деятельности в США
- В чем отличие развития экспертно-аналитической сферы в Западной Европе и в странах Восточноазиатского региона.

## Тема 2 . Экспертно-аналитическая деятельность в России в XX-XXI вв.

Цель занятия: сформировать у студентов представление о специфике развития экспертно-аналитической сферы в России, включая период СССР и современной России.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- специфика развития отечественной экспертно-аналитической сферы.
- периоды развития отечественной экспертно-аналитической сферы

Контрольные вопросы:

- В чем вы видите специфику развития отечественной экспертно-аналитической сферы?
- Как развивалась экспертно-аналитическая сфера в советский период?
- Что принципиально изменилось в развитии экспертно-аналитической сфере в период перестройки?
- В каком состоянии находится экспертно-аналитическая сфера в современной России?
- Какие вы знаете аналитические центры в современной России?

## Тема 3. Методика экспертно-аналитической деятельности

Цель занятия: сформировать представление об основах методологии экспертной деятельности.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

- Основные принципы и типы экспертных методов.
- Методы социологических исследований
- Методы политологических исследований
- Методы исторических исследований
- Методы коллективной экспертной оценки
- Методы политического прогнозирования и моделирования

Контрольные вопросы:

- В чем состоит специфика мониторинга информационного пространства?
- Как проводятся социологические опросы: принципы, процедура, результативность
- Какие вы можете назвать методы коллективной экспертной оценки?
- В чем состоит сценарный метод и метод исторических аналогий?
- Определите основные принципы политического прогнозирования и моделирования

## Тема 4. Форматы экспертно-аналитических документов

Цель занятия: познакомить студентов с форматами информационно-аналитической продукции аналитических центров, а также со спецификой их проектной деятельности.

Форма проведения – дискуссия, практические упражнения

Вопросы для обсуждения.

- типы информации, с которыми работают в аналитическом центре
- основные форматы информационно-аналитических материалов
- аналитический документ: структурные и текстуальные
- особенности
- творческо-образовательные проекты аналитических центров

Контрольные вопросы.

- с какими типами информации сталкивается сотрудник аналитического центра?

- в чем особенность коммуникации аналитических центров и структур госвласти?
- в чем принципиальное отличие аналитического доклада и аналитической записки?
- приведите примеры информационных бюллетеней, аналитических доклада и записки, рекомендации и т.д.
- назовите основные типы творческо-образовательных проектов, которые реализуются в аналитическом центре

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Технологии экспертно-аналитической деятельности» на историческом факультете.

**Цель дисциплины:** изучение специфики экспертно-аналитической деятельности, включая историю развития этой сферы в странах зарубежья и в России, методы анализа социально-политической, исторической ситуации, методы футурологического прогнозирования и способы репрезентации результатов научно-прикладного исследования. Курс носит научно-прикладной характер и реализуется в рамках установки на трансдисциплинарность современного социогуманитарного образования, предполагающего тесную связь в контексте НИР как классических образовательных институтов, так и организаций, ориентированных на практический потенциал научно-исследовательской сферы.

**Задачи:**

- изучить историю возникновения экспертно-аналитической сферы как практически ориентированного контура научно-исследовательского развития;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в странах Западной Европы, США и стран Восточноазиатского региона;
- изучить историю возникновения и развития экспертно-аналитической сферы в России, включая период СССР и современной России;
- исследовать методики анализа социально-политической ситуации, включая методы коллективной экспертной оценки, методы прогнозирования, такие как сценарный метод и метод исторических аналогий и т.д.
- рассмотреть основные форматы экспертно-аналитической продукции, такие как аналитическая записка, аналитический доклад, исследование, рекомендации по теме, презентации, бюллетени;
- рассмотреть возможности проектно-аналитической и образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- историю возникновения и развития экспертно-аналитической деятельности в России и за рубежом
- современную терминологию, необходимую для комплексного экспертно-аналитического анализа социально-политической ситуации
- структуру организации и специфику функционирования западных и отечественных экспертно-аналитических центров

**Уметь:**

- ориентироваться в специфике экспертно-аналитической деятельности
- применять методы политического прогнозирования, коллективной экспертной оценки и д.т. для анализа текущей политической ситуации
- обладать навыками исторической и политической экспертизы для анализа текущей исторической ситуации

**Владеть:**

- способностью к аналитическому анализу исторической составляющей социально-политической ситуации
- составлению документального сопровождения экспертно-аналитической деятельности